

VOJENSKÝ PROFESIONÁL - formování osobnosti studenta -





T.G.MASARYK o funkci demokratického důstojníka

DVORSKÝ, J, *Naše vojsko a československý důstojník v projevech T.G.Masaryka*. Praha : Naše vojsko, 1991. Vydání 2.,. ISBN 80-85469-05-7

Proslov ze dne 16.4.1919 k důstojníkům ve vzdělávacím kurzu :

„...moderní demokratický důstojník musí být učitelem, ale tudíž musí se učit sám. Učitel, který se neučí, nestojí za nic.“

Moderní důstojník se nesmí spojit s průměrným vzděláním, neřku-li polovzděláním. K němu dojde jednak školením se ve vojenských školách a kurzech, jednak sebevzděláním, sebevýchovou. Vychovávat vojáky znamená vychovávat sebe....“

Ze dne 28.10.1919 – poselství NS a vládě republiky :

..“ zvláště je třeba zdůraznit potřebu učit se cizím jazykům; toho vyžaduje rostoucí mezinárodnost politická a hospodářská. Podle Komenského máme se z praktických důvodů učit jazykům svých sousedů, to platí v první řadě o němčině. Na Slovensku je užitečná znalost maďarštiny“

Z listu ministru školství poslanci
Habermanovi dne 8.7.1912

„ Proto i vojenská správa podobně jako ministerium národa Komenského bude si hledět všech pokroků moderní didaktiky a pedagogiky.....Učebny naše nesmějí být přeplněny... I ve vojenském vyučování musí být princip individualizace dosáhnout svého uplatnění. Vyučování i na vojně musí být individualizováno. V přeplněných vojenských kurzech a školách bylo by to však zhola nemožné.“

Z projevů TGM – in F.Pražák, 1919

„Při své vychovatelské funkci musí mít důstojník též trpělivost a porozumění pro mladistvý věk vojáků, pro jejich jarou duši. Svou vychovatelskou a učitelskou práci založí na vědě a na vědeckých výzkumech. Zejména na psychologii jakožto duchovní vědě pro důstojníka nejpotřebnější. Každý důstojník by měl mít psychologickou registraturu, deník psychologický, ve kterém by si podrobně zazamenoval svá pozorování.....“

Proslov k vojákům dne 30.1.1918

.. „Je pravda, na našeho důstojníka se kladou velké požadavky: musí být dobrým vojákem, vychovatelem, kamarádem i politikem. Ale to ještě nestačí! Musí být dobrým učitelem sebe, jakož i mužstva sobě svěřeného....musí se dále vzdělávat nejen ve věcech vojenských, ale i všeobecných. Musí být vůdcem, ba co víc vzorem. Důstojník, toť živý vojenský program.“

PROFESIONÁL, PROFESIONALITA

Definice :

- **Kdo něco koná jako povolání a je v tom odborník**
- **Kdo něco koná kvalitně, dobře**



Profese :

- základní obor, druh pracovní činnosti vykonávané jako zaměstnání, povolání

Profesní zaměření :

- Speciální usměrňování a vedení lidí při etapovité přípravě na volbu - výkon povolání



VÝZNAM PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE V OBDOBÍ PŘÍPRAVY

Vzdělávací proces a jeho zákonitosti

Cíl a obsah vzdělávání

Cíl vzdělávání –

Tradičně chápán především **kognitivisticky**

(důraz kladen na poznávací aspekty)

Nové teorie - uplatňují hlediska obecnější –
celostní pohled na formování osobnosti, tj.
celostní přístup (zdůrazňují prožitky citové,
estetické, mravní, hodnotovou orientaci)

Stanovení **obsahu vzdělání**

Teorie základního učiva (O. Chlup)

povinného pro všechny žáky,

- vědecká správnost
- respekt k věkovým a individuálním zvláštnostem
- spojení teorie s praxí

Teorie struktur (J. S. Bruner)

1. pochopit strukturu daného předmětu (poznávat vztahy a souvislosti mezi věcmi a fakty)
2. základům každého předmětu lze vyučovat kohokoliv a v kterémkoli věku (přípravenost k učení)
3. cvičení v odhadech, schopnost vytvářet odvážné hypotézy (intuitivní a analytické myšlení)
4. chuť k učení (ovlivněna přípravou učitelů, charakterem školních zkoušek, kvalitou osnov)

Taxonomie cílů vzdělání (B. S. Bloom)

kognitivní cíle vyučování uspořádal podle náročnosti:

1. **zapamatování** – definovat, seřadit (terminologie, fakta)
2. **pochoopení** – vyjádřit, vysvětlit (interpretace, překlad z jazyka)
3. **aplikace** – abstrahovat, zobecnit (uspořádat)
4. **analýza** – rozbor informace na prvky (rozčlenit, rozhodnout)
5. **syntéza** – složení prvků do nového celku (shrnout)
6. **hodnotící posouzení** – podle kritérií (zdůvodnit)

V Evropské unii v současnosti je úsilí společně řešit problém **tvorby kurikula** ;

- kromě **obsahu** učiva rovněž problematika **metod, organizačních forem, podmínek vzdělávání, hodnocení výsledků**
- doporučení EU ke sbližování národního kurikula, snahy o **integraci** vyučovacích předmětů příbuzného charakteru

V 90. letech v ČR byly zpracovány

- **vzdělávací standardy** – cílové požadavky,
- **kmenové učivo** – konkretizace požadavků

školský zákon z r. 2004 uplatňuje

- **rámcové vzdělávací programy** (kompetence)
- **školní vzdělávací programy** (konkretizace)
(v jistém smyslu nahrazují dosavadní učební osnovy)

v diskusích EU – dva modely:

- **anglický** model – s problematikou tzv. „***klíčových kompetencí***“
- **francouzský** model – se ***standardsy a cíli*** vyučování a učebními osnovami

Pedagogické dokumenty vymezující obsah vzdělání

- profil absolventa
- učební plán
- rámcové vzdělávací programy
- školní vzdělávací programy
- (učební osnovy - nahrazovány ŠVP)
- učebnice
- příprava učitele na vyučovací hodinu

druhy vzdělání -

- **odborné vzdělání (kvalifikační) –**
poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné pro výkon určité činnosti (profese)
- **všeobecné vzdělání –**
rozvíjí osobnost bez přímé závislosti na budoucím povolání

druhy vzdělání -

- **materiální vzdělání** (informativní) –
důraz na obsah učiva
- **formální vzdělání** (formativní) –
důraz na formování schopností žáka (gramotnost,
kompetence)

Podle míry uplatnění senzomotorických dovedností -

- **teoretické vzdělání**
- **praktické vzdělání**

- *didaskein* (řec.) = učit, poučovat, jasně vykládat
- **didaktika** – teorie vzdělávání a vyučování, zabývá se vzdělávacími obsahy a zároveň procesem činnosti učitele a žáků, tzn.

vyučováním a učením

Osobnost vedoucího pracovníka - velitele -

Jsou rozdíly mezi jednotlivými řídicími funkcemi
a požadavky na jejich výkon.

V různých situacích nabývají různé vážnosti
povahové rysy a rysy osobnosti pracovníků
a v té souvislosti je i různé jejich hodnocení.



Lze tedy uvádět jen obecnější základní osobnostní požadavky , mezi kterými se objevují :

- Úroveň inteligence a rozsah znalostí
- Míra dominance a extravertovanosti
- Míra odpovědnosti při plnění povinností
- Rozsah způsobilosti pro organizační práci
- Míra osobní aktivity a kreativity
- Míra aspirace a úroveň motivace
- Schopnost syntetické a koncepční práce



Osobnostní dispozice – předpoklad k pracovním výkonům, učení a práci s lidmi



Velitelé – mírný nadprůměr

Ostatní - min. v pásmu průměru populace

Specifické
požadavky
adeptů
vojenské
profese
velitel

- diferencované předpoklady k výkonu speciálních činností
- specifické zájmy směřované do oblasti vojenské činnosti
- ➤ předpoklady pro vedení lidí
- předpoklady pro zvládání komunikačních dovedností
- předpoklady k pedagogické činnosti



Psychická odolnost v zátěži

- dobrá adaptační schopnost v proměnlivém prostředí
- schopnost flexibility v různém prostředí při zachování osobní identity
- emocionální zralost, stabilita a vyváženost
- nízká úroveň úzkostnosti



- co nejnižší citová vzrušivost
- schopnost po dlouhou dobu snášet psychické napětí bez podstatné ztráty výkonnosti
- min. střední úroveň prahu frustrační tolerance
- co nejnižší úroveň citlivosti k hrozbám



Kognitivní schopnosti

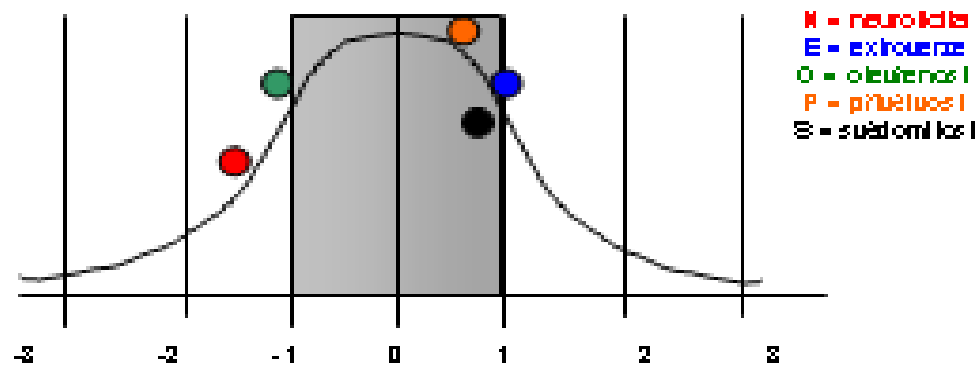
- křivka kognice min. v průměru
- co nejvyšší míra schopnosti využívat kapacity rozumu
- převaha kreativního přístupu při řešení úkolů



Příklad vyhodnocení z výzkumu

Grafické znázornění průměrných hodnot NEOPS

| Průměr za soubor (percentily) | Uzk | N | E | O | P | S |
|-------------------------------|------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 28,8 | 17,6 | 75,5 | 25,1 | 67,1 | 72,4 |



| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 6 | 10 | 20 | 30 | 40 | 60 | 80 | 70 | 80 | 86 | 99 |
| PERCENTILY | | | | | | | | | | | |

Regulační schopnosti:

- schopnost seberegulace a anticipace chování okolních osob
- racionální regulace rizikového chování
- schopnost integrace a rezistence vůči rušivým vlivům, odolnost vůči zátěžovým faktorům



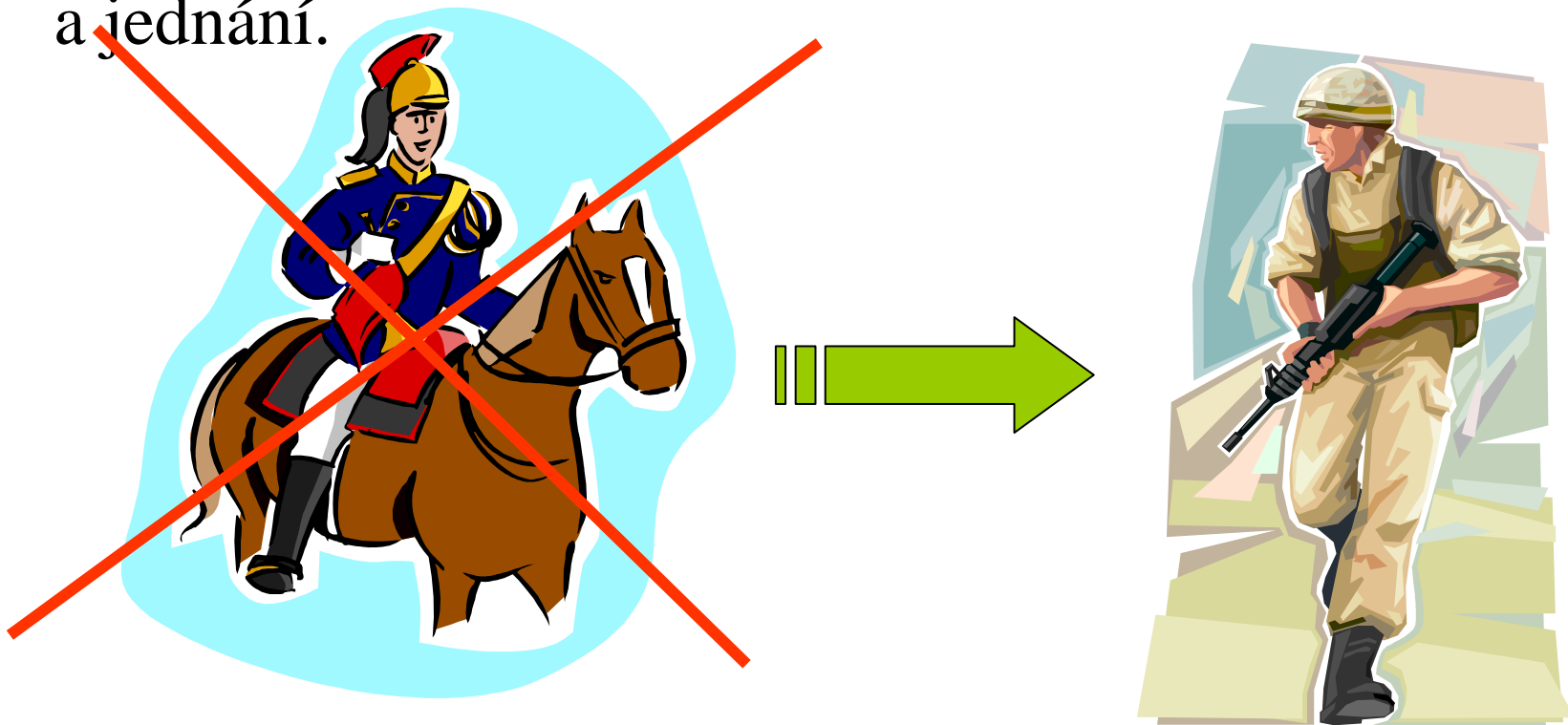
Úroveň motivace

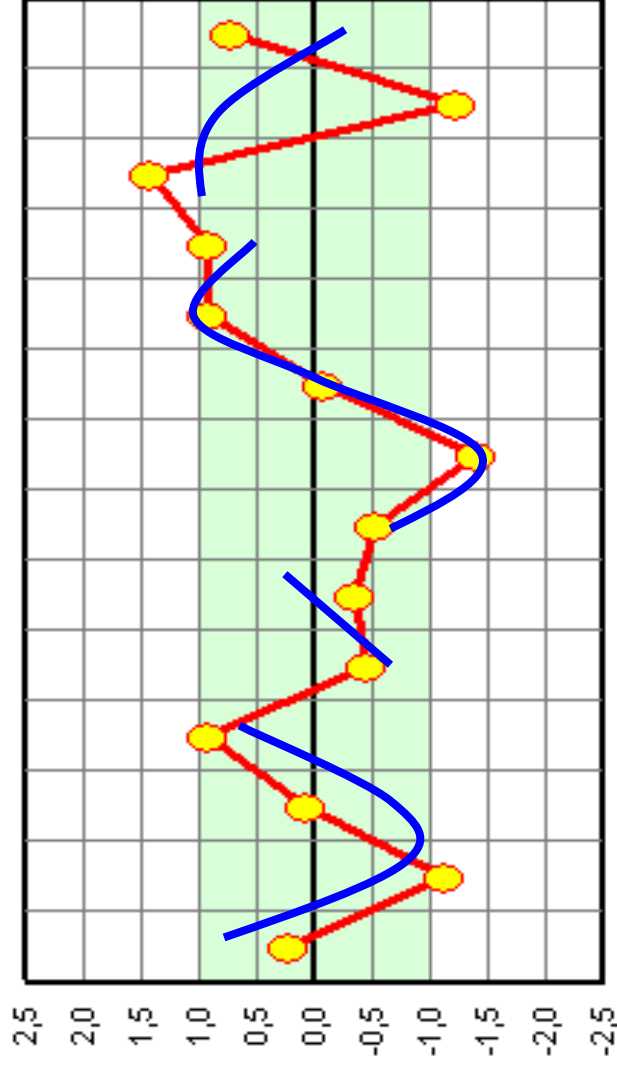
- žádoucí úroveň osobních hodnot a zaměření osobnosti
- respektování obecně platných zásad a norem
- přiměřená úroveň sebecitu a vztahu k sobě i jiným, ochota k participaci v rámci plnění úkolů a k vojenské službě
- odpovídající vztah odpovědnosti a motivačně - regulačních schopností při plnění úkolů vojenské služby



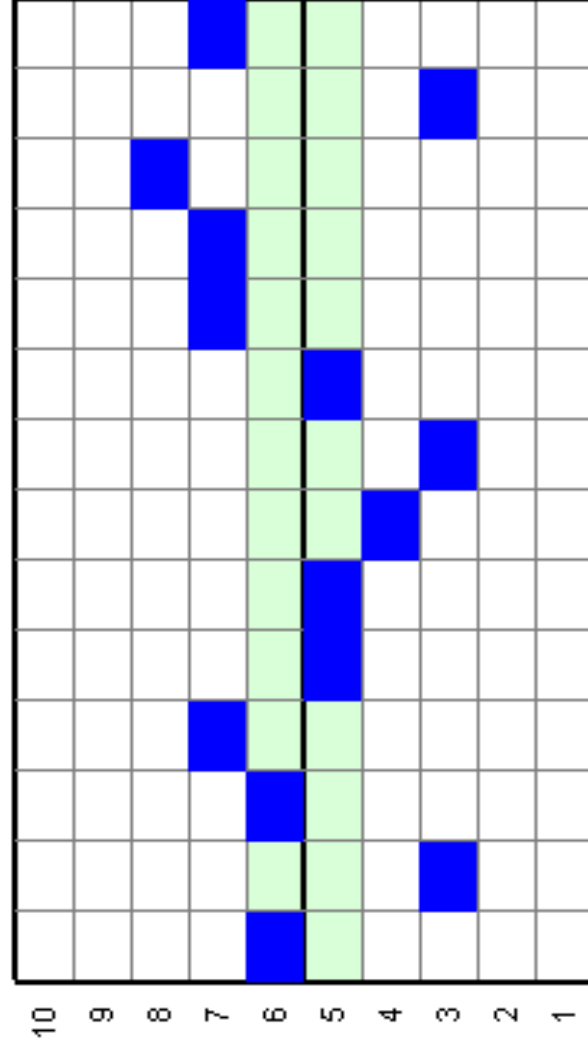
Předpokladem pro výkon vojenské služby:

nepřítomnost psychopatologických rysů, především odchylek od obecného průměru, vysokých stupňů neuroticismu a sklon k psychotickému chování a jednání.





KO **EM** RE AD OV MH KR **ER** KA EA RA **FM** **US** EX



| Škála | HS | Sten | z |
|-----------|----|------|--------|
| KO | 10 | 6 | 0,229 |
| EM | 3 | 3 | -1,128 |
| RE | 5 | 6 | 0,074 |
| AD | 17 | 7 | 0,923 |
| OV | 3 | 5 | -0,462 |
| MH | 4 | 5 | -0,346 |
| KR | 2 | 4 | -0,520 |
| ER | 2 | 3 | -1,400 |
| KA | 9 | 5 | -0,080 |
| EA | 12 | 7 | 0,923 |
| RA | 13 | 7 | 0,913 |
| FM | 16 | 8 | 1,429 |
| US | 12 | 3 | -1,214 |
| EX | 5 | 7 | 0,727 |

NORMA
standardní

VYHODNOCENÍ ZÍSKANÝCH DAT

Vyhodnocovací tabulka testu NEO – Five –Factor Inventory

Skupina probandů: VU

Celkový počet : 9

Datum zkoušky : 07. 06

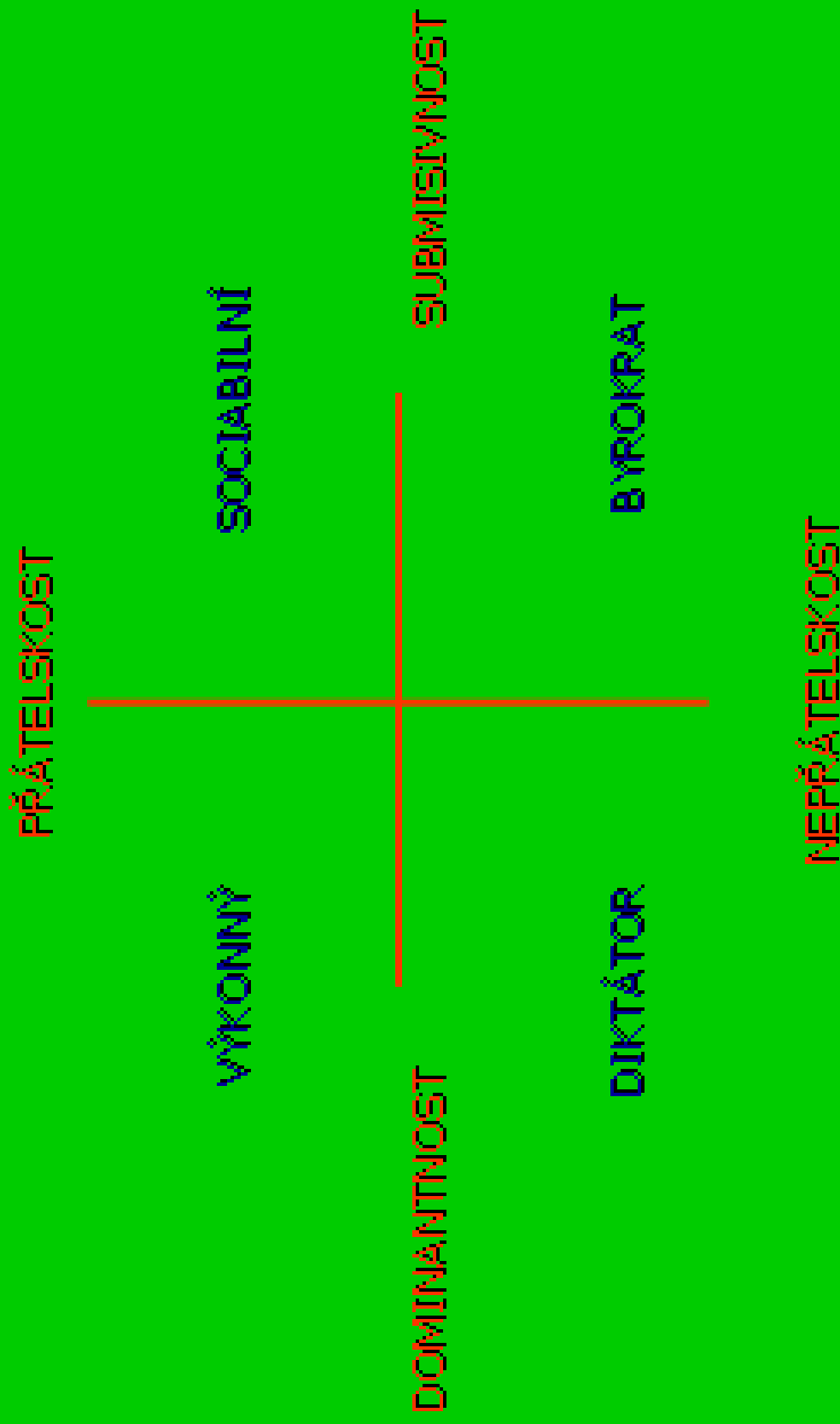
Čas zahájení : 08,00 hod.

Místo : Učebna

Podmínky testování : standardní , tužka-papír

| Jméno probanda | Věk | N | | E | | O | | P | | S | |
|--------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| 1.– velitel tanku | 30 | 5 | 12 | 14 | 37 | 5 | 24 | 9 | 36 | 10 | 39 |
| | | 5 | | 10 | | 13 | | 16 | | 13 | |
| | | 2 | 14 | 13 | 73 | 6 | 24 | 11 | 80 | 16 | 87 |
| 2.– střelec tanku | 24 | 5 | 15 | 16 | 42 | 5 | 30 | 9 | 32 | 7 | 31 |
| | | 3 | | 14 | | 15 | | 14 | | 10 | |
| | | 7 | 31 | 12 | 92 | 10 | 60 | 9 | 48 | 14 | 53 |
| 3.– řidič tanku | 26 | 0 | 1 | 13 | 42 | 1 | 15 | 12 | 40 | 11 | 45 |
| | | 1 | | 15 | | 10 | | 18 | | 15 | |
| | | 0 | 2 | 14 | 92 | 4 | 7 | 10 | 92 | 20 | 97 |
| 4.– řidič tanku | 27 | 5 | 5 | 15 | 44 | 0 | 17 | 12 | 40 | 10 | 43 |
| | | 0 | | 15 | | 9 | | 14 | | 14 | |
| | | 0 | 4 | 14 | 97 | 8 | 7 | 14 | 92 | 19 | 92 |
| 5.– střelec tanku | 31 | 6 | 9 | 15 | 39 | 3 | 23 | 12 | 32 | 10 | 41 |
| | | 2 | | 14 | | 13 | | 14 | | 12 | |
| | | 1 | 12 | 10 | 82 | 7 | 9 | 6 | 48 | 19 | 90 |
| 6.– velitel tanku | 30 | 1 | 2 | 15 | 40 | 3 | 18 | 11 | 35 | 9 | 37 |
| | | 1 | | 13 | | 12 | | 17 | | 13 | |
| | | 0 | 2 | 12 | 85 | 3 | 7 | 7 | 75 | 15 | 80 |
| 7.– řidič tanku | 24 | 2 | 14 | 14 | 39 | 5 | 26 | 9 | 28 | 3 | 32 |
| | | 8 | | 15 | | 12 | | 11 | | 14 | |
| | | 4 | 29 | 10 | 82 | 9 | 34 | 8 | 21 | 15 | 56 |
| 8.– střelec tanku | 33 | 0 | 0 | 15 | 45 | 6 | 27 | 12 | 44 | 12 | 47 |
| | | 0 | | 16 | | 14 | | 19 | | 16 | |
| | | 0 | 0 | 14 | 97 | 7 | 39 | 13 | 95 | 19 | 97 |
| 9.– velitel tanku | 35 | 9 | 22 | 12 | 36 | 5 | 27 | 10 | 33 | 7 | 33 |
| | | 7 | | 11 | | 12 | | 14 | | 12 | |
| | | 6 | 65 | 13 | 68 | 10 | 39 | 9 | 53 | 14 | 63 |
| Průměr za soubor | 28,8 | 17,6 | | 75,5 | | 25,1 | | 67,1 | | 79,4 | |

OSOBNOST MANAGERA - KLASIFIKACE



Výsledek průzkumu

„Jaký by **měl mít** vojenský profesionál vlastnosti ?“
(21 probandů)

- Odolný v zátěži
- Odborná zdatnost
- Týmový hráč
- Adaptabilní
- Pracovitý, spolehlivý
- Silná osobnost
- Odpovídající inteligence
- Snaha učit se
- Vyrovnanost a soustředěnost
- Komunikativní
- Poctivost a čestnost
- Odpovědnost
- Empatie
- Vůdčí typ
- Kreativní

A jaké vlastnosti by **neměl** mít ?

- Neschopný spolupráce
- Panovačnost
- Roztěkanost
- Bázlivost
- Nevzdělaný, neznalý
- Nevyrovnaný, výbušný
- Nezodpovědný
- Rasista
- Rizikové jednání
- Psychická labilita

DĚKUJI ZA POZORNOST

