

Andragogické kompetence

Základy andragogické didaktiky



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název projektu: Inovace magisterského studijního programu Fakulty vojenského leadershipu

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/28.0326

Obsah:

Úvod

1. Vymezení andragogické didaktiky
2. Obsah vzdělávání a výukové cíle
3. Učební úkoly
4. Aktivizující didaktické metody
5. Pedagogická role učitele a studenta

Závěr



1. Vymezení andragogické didaktiky

Didaktika je pedagogická disciplína zabývající se teorií vzdělávání a vyučování, která

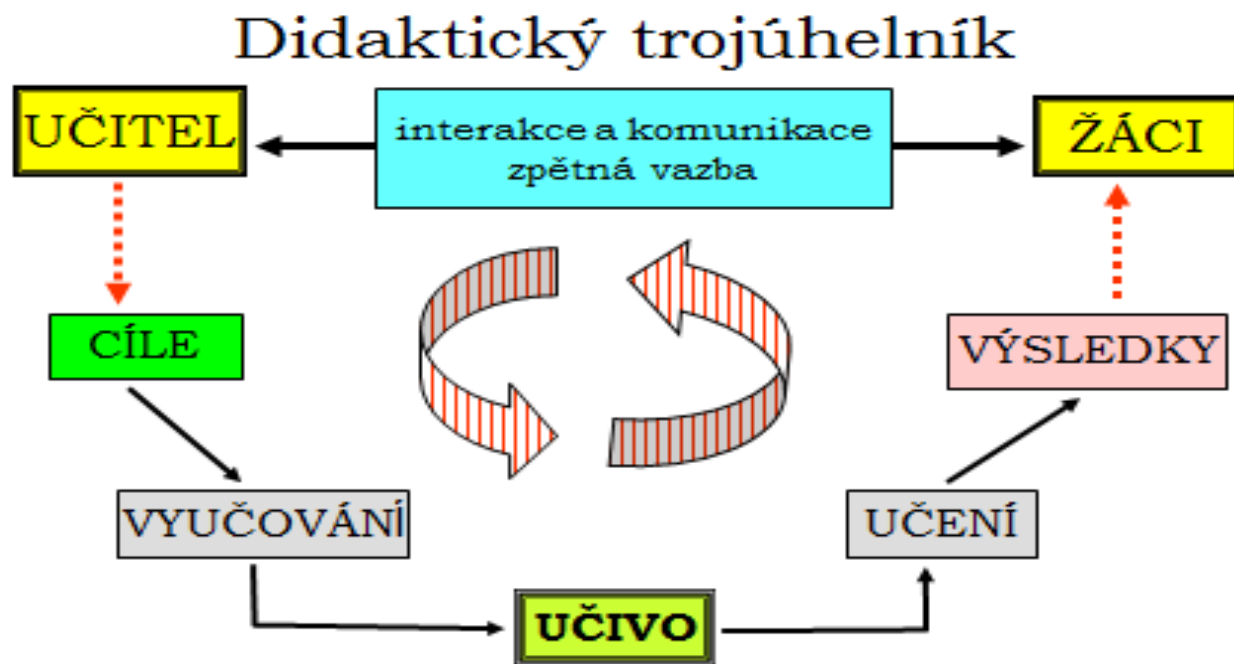
- ❑ řeší cíle a obsah vzdělávání a vyučování;
- ❑ zabývá se didaktickými principy a vyučovacími metodami;
- ❑ organizací vyučování a jeho plánováním;
- ❑ hodnocením a vyhodnocováním výchovně vzdělávacích procesů;

1. Vymezení andragogické didaktiky

Andragogická didaktika je subdisciplínou andragogiky zkoumající procesy vyučování, učení a vzdělávání dospělých,

- ❑ **teorie vyučování** se orientuje na způsoby a obsahy komunikace ve vzdělávání, objasňuje procesy učení a vzdělávání, fáze vyučovacího procesu a řízení vzdělávacího procesu;
- ❑ **teorie vzdělávání** se zabývá věcnou stránkou, která je reprezentovaná cíli a obsahy vzdělávání;

1. Vymezení andragogické didaktiky



3

2. Obsah vzdělávání a výukové cíle

Základními kategoriemi didaktiky jsou obsahy a cíle vzdělávání,

- ❑ **společnost formuluje cíle výchovy a vzdělávání**, k těmto cílům následně přiřazuje vzdělávací obsahy podle dosaženého stupně poznání;
- ❑ **činnost vyučujícího v průběhu vyučování je zaměřená na dosažení cílů**, které jsou vyjádřené v různých dokumentech rozličného stupně obecnosti;

3. Učební úkol

Učební úkol je jazykový útvar nebo promluva, která je vnímaná jako pokyn k činnosti,

- ❑ průběžným plněním učebních úkolů vyučovaný dosahuje formulovaných výukových cílů.
- ❑ při projektování výukových úkolů je vhodné vycházet z obecné taxonomie,
- ❑ jednou z nejznámějších je taxonomie učebních úloh podle Tollingerové, která seřadila učební úkoly do jednotlivých kategorií podle vzrůstající náročnosti;

4. Aktivizující didaktické metody

Za **androdidaktické metody** je považován soubor přístupů, které vzdělavatel využívá ve vzdělávání dospělých.

Do základního souboru aktivizujících metod jsou řazeny metody, označované jako:

- diskusní,
- heuristické,
- situační,
- inscenační;

5. Pedagogická role učitele a studenta

Sociální role je předpokládaným způsobem probíhající chování jedince v sociální situaci, podléhající společenské kontrole.

- ❑ současné pojetí andragogiky zdůrazňuje **partnerství vzdělavatele a vzdělávaného**;
- ❑ se změnou pojetí vzdělávání dochází k **rozšiřování kompetencí vzdělavatele dospělých**;
- ❑ **student v roli osobnosti** je vnímán jako výrazná individualita, ovlivňovaná individuálními dispozicemi a vlivy sociálních skupin;

Seznam literatury

KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

MUŽÍK, J. *Androdidaktika*. 2. přep. vydání. Praha: ASPI, 2004. ISBN 80-7357-045-9.

MUŽÍK, J. *Řízení vzdělávacího procesu. Andragogická didaktika*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2011. ISBN 978-80-7357-581-6.

PRŮCHA, J., VETEŠKA, J. *Andragogický slovník*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3960-1.

SKALKOVÁ, J. *Od teorie k praxi vyučování*. Praha: SPN 1978.

SLAVÍK, M. a kol. *Vysokoškolská pedagogika*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4054-6.

ŠVEC, V., FILOVÁ, H., ŠIMONÍK, O. *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: PedF MU, 1996. ISBN 80-210-1365-6.



Úkoly pro samostatné studium

- ❑ Charakterizujte poslání a místo androdidaktiky v systému pedagogických věd.
- ❑ Objasněte základní prvky didaktického procesu.
- ❑ Vymezte pojem didaktická metoda, pojednejte o základních aktivizujících didaktických metodách používaných ve vzdělávání dospělých.

Děkuji za pozornost.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ